

Государственное образовательное учреждение

Гимназия № 652

Выборгского района Санкт-Петербурга

Программа

Утверждаю

рассмотрена на

Директор ГОУ гимназии № 652

педагогическом совете

Телятникова Е.И.

протокол № 7 от 09.06.2011

«13» июня 2011 год

Основная образовательная программа

«Образовательная система» Школа 2100»

Пояснительная записка

1.1. Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 652 Выборгского района Санкт-Петербурга (в дальнейшем именуемое по тексту Устава – Образовательное учреждение) является некоммерческой организацией – государственным образовательным учреждением

Образовательное учреждение создано как средняя школа-интернат №5 с углубленным изучением китайского языка в 1956 году.

Образовательное учреждение реорганизовано в Общеобразовательную школу дня № 652 с углубленным изучением китайского языка в соответствии с Постановлением Выборгской районной администрации от 29.04.1993 № 208 «О реорганизации школы интерната № 5).

Образовательное учреждение реорганизовано в Государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования гимназию № 652 в соответствии с приказом Комитета по образованию мэрии Санкт-Петербурга от 04.05.1995 № 194 «Об изменении сети образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 1995-1996 учебном году»

1.4. Устав Образовательного учреждения утвержден приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.10.1995 № 429, зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от

Образовательное учреждение переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 652 Выборгского административного района Санкт-Петербурга в соответствии с приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.06.2003 № 928

1.5. Устав (новая редакция) Образовательного учреждения зарегистрирован решением ИМНС России по Выборгскому району Санкт-Петербурга от 17.06.2003, свидетельство серия 78 № 000861118

1.6. Местонахождение Образовательного учреждения: 194223, Санкт-Петербург, проспект Тореза, дом 41, литера А

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 652 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения:
ГООУ гимназия № 652 Выборгского района.

1.2. Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образования Санкт-Петербурга (далее по тексту – Комитет по образованию), местонахождения: 190000, Санкт-Петербурга, переулок Антоненко, д.8

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Выборгского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Администрация района), местонахождение: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., д. 86

ГБОУ Гимназия № 651 имеет лицензию № 332858 до 03.07.2014, успешно прошла аккредитацию в 2020 году (средний бал обученности по русскому языку равен 4.85, и математике – 4.71. Средний бал по школе 4,5).

Инновационная деятельность с 2000 года направлена на овладение педагогами современными технологиями. Одним из приоритетов реализации образовательной программы является развитие информационно-образовательной среды, неразрывно связанной с личностью (организация учебно-методического, информационного и технического обеспечения). Система воспитательной работы в гимназии ориентирована на личное развитие ребенка. Для реализации возможностей учащихся в сфере дополнительного образования работают спортивные секции (шашки, шахматы, кунфу, футбол) и кружки («Матрешечка» - роспись по дереву, китайская живопись, хореография, вокал)

Гимназия имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. В начальной школе 67 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 2 учителя – звания « Почетный работник общего образования», 1 учитель – звание «Лучший учитель Санкт-Петербурга 2006 г.», 1 учитель награжден грамотой Министерства образования. За последние 5 лет учащиеся начальных классов неоднократно показывали высокие результаты районном и городском конкурсах «Интеллектуальный марафон», « Русский медвежонок», « Кенгуру».

96% учащихся и 97% родителей отмечают благоприятный психологический климат и доброжелательную атмосферу в гимназии. 99% родителей считают, что в начальной школе гимназии дети получают в полной мере те знания, умения и навыки, которые позволяют успешно учиться в среднем звене. Родители полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Таким образом, в гимназии созданы условия, позволяющие на новом уровне развития решать проблемы обеспечения качества образования и его доступности.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Примерный учебный план
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных курсов
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Базой для разработки основной образовательной программы гимназии является примерная основная образовательная программа «Школа 2100», разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ в области образования, изложенным в Законе РФ «Об образовании»). Программа реализуется через работу Совета гимназии, председателей родительских комитетов классов, представителей администрации и педагогического коллектива школы.

Основная образовательная программа гимназии разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно, им же принимается и реализуется в условиях работы гимназии с изучением китайского языка. Основная образовательная программа начальной школы принимается педагогическим советом гимназии № 652.

Образовательное учреждение Гимназия № 652 несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем. В процессе разработки программы были учтены требования и ценностно-смысловые ориентиры нового образовательного стандарта второго поколения.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования является:

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, межпредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий в учебной личности, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся
3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками. Сформировать основы нравственного поведения.
4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появление осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических проблемах общества.
5. Сформировать способность и готовность учащихся к рефлексии - важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Задачи

- 1) Создавать условия для формирования мотиваций учебной деятельности.
- 2) Обеспечить условия для формирования, сохранения и укрепления культуры здорового образа жизни.

- 3) Развивать коммуникативные качества личности.
- 4) Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий.
- 5) Создавать условия для развития детского творчества (техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные импровизации, проекты – «Страна изучаемого языка», «Китайские фонари», встречи со стажерами из КНР, проект сотрудничества между школами России и Китая, ролевые игры, фестивали китайских сказок, тематические праздники).
- 6) Приобщать детей к краеведческим знаниям.
- 7) Создавать условия для изучения национальной культуры Китая, как страны изучаемого языка.

Основные принципы построения программы

- Личностно-ориентированные;
- Культурно-ориентированные;
- Деятельностно-ориентированные.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ Ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.
- ✓ Опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения);
 - проблемно-диалогическую технологию;
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- ✓ Обеспечение преемственности начального, среднего и основного общего образования.

Программа адресована:

- Учащимся (не младше 6,5 лет) и родителям
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся, а также возможностей для взаимодействия между ними.
- Учителям
 - для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

➤ Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

➤ Учредителю и органам управления

- Для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- Для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа направлена на удовлетворение следующих потребностей:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей развития личности;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры и общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление личности, способной самостоятельно жить в обществе;
- Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии традиций города, как крупнейшего научного и культурного центра России;
- Китая – в изучении культуры и традиций Китая, как страны изучаемого языка.

Портрет выпускника начальной школы.

- Умеет учиться и критично мыслить, способен организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками.
- Владеет опытом мотивированного участия в конкурсах, праздниках, проектах.
- Обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, работать в коллективе).
- Патриотичный - готов поступиться своими интересами ради класса, школы, своего города, России.
- Толерантный - уважительно относится к другим, непохожим на него.
- Добрый - не причиняет зла живому.
- Честный и справедливый.
- Любящий и заботливый.
- Творящий и оберегающий красоту мира.
- Смелый и решительный.

- Самостоятельный и законопослушный.
- Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой и понимающий связь с культурой и традициями Китая.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Основными адресатами и пользователями планируемых результатов являются:

- Лица, принимающие решения о развитии системы образования на разных ее уровнях (федеральном, региональном, муниципальном);
- Учащиеся и их родители;
- Профессиональное педагогическое сообщество.

Цель программы формирования универсальных учебных действий как обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) Определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) Показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) Определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) Охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) Предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

**Личностные результаты и универсальные учебные действия в
Образовательной системе «Школа 2100»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>Оценивать ситуации и поступки (<i>ценностные установки, нравственная ориентация</i>)</p> <p>Оценивать поступки, а том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; — важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учебы и познания нового; — важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; — важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; — важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p>
	<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p>Объяснить самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «что во мне хорошо , а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты) <p>«Опросник мотивации», «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», «Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы», «Задания усвоения норм взаимопомощи», «Методика – оцени свой поступок».</p>

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе

- объяснять, что связывает тебя:
 - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
 - с земляками, народом,
 - с твоей Родиной,
 - со всеми людьми,
 - с природой;
- объяснить, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

ПОСТУПКИ

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- Культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
- Базовых российских гражданских ценностей,
- Общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,
- Известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,
- Сопереживания в радостях и бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,
- Сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать

	<p>наказание и самонаказание).</p> <p>Типовые диагностические задачи: <i>Методика «Кто я?», Методика «Беседа о школе», Методика «Мой характер», «Методика выявления успешности».</i></p>
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. <i>«Пробы на внимание», «Выкладывание узора из геометрических фигур».</i></p> <p>Осуществить действия по реализации плана Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	<p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных</p>

источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

«Проба на определение количества слов в предложении», методика «Нахождения схем к задачам», «Диагностика универсального действия общего приема решения задач».

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Составлять простой и сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Учиться критично относиться к собственному мнению.

Понять другие позиции (взгляды, интересы)

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
 Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
 Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
Методика «Кто прав?», задание «Дорога к дому», задание «Панда».

Таблица 3

Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Школа 2100»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования¹	Образовательная система «Школа 2100»
<i>Личностные результаты</i>	
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	Осознавать себя гражданином России, в том числе: -объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, -испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках, -отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению, -осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказаться ради них от каких-то своих желаний. Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: -культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, -базовых российских гражданских ценностей, -общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. №373

<p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять, что связывает тебя <ul style="list-style-type: none"> – с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, – с земляками, народом, – с твоей Родиной, – со всеми людьми, – с природой; <p>-искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений,</p> <p>-стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения,</p> <p>-уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <p>-общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</p>
<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения, -уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p><i>Социальная и культурная адаптация</i></p> <p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения, -уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p>

	<p><i>Профессиональная адаптация.</i> Вся совокупность универсальных учебных действий, рассматриваемая как умение учиться.</p>
<p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: -важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учебы и познания нового.</p>
<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: -культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, -базовых российских гражданских ценностей, -общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений. Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p>
<p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: -важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного», -важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</p>
<p>8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: -известных и простых общепринятых правил «доброты», «безопасности», «красивого», «правильного» поведения, Сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников,</p>

	-сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.
9)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
10)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: -важности бережного отношения к здоровью человека и к природе, -общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду и культуре, -важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
<i>Метапредметные результаты</i>	
1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.
2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
3)Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
4)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

<p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Объяснять самому себе: -«что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p>
<p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в</p>	<p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением</p>

<p>цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>	<p>средств ИКТ.</p>
<p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: -вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); -отделять новое от неизвестного; -выделять главное; -составлять план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>	<p>Выполнять универсальные логические действия: -выполнять анализ (выделение признаков), -производить синтез(составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), -выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, -выстраивать логическую цепь рассуждений, -относить объекты к известным понятиям.</p>
<p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к собственному мнению. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	
13)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
14)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»)
15)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»)

Примерный учебный план

Учебный план гимназии №652 построен на основе ФГОС второго поколения и обеспечивает его реализацию в соответствии со ст. 32 «Закона об образовании». Учебный план представлен в приложении №1. Учебный план дополняется системой внеурочной работы, имеющей направления:

- Спортивно-оздоровительное призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять здоровье детей и педагогов. («Шахматы»-1 ч., «Шашки»-1 ч, «Футбол»-2 ч.);
- Развитие речевой культуры (1 ч.) направлено на расширение применения родного языка, формирование культуры эффективной речи (курс «Детская риторика», авт. Ладыженская);
- Научно-познавательное (1 ч.) обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к учению («Информатика», авт. А.В. Горячев.);
- Проектная деятельность (1 ч.) направлена на достижение конкретных целей, координирование выполнения взаимосвязанных действий учащихся;
- Художественно-эстетическое (2 ч.) направлено на воспитание понимающего зрителя, обладающего художественным вкусом («Вокал», «Китайская живопись»);
- Духовно-нравственное (1 ч.) формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Недельный учебный план
для I-IV классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Федеральный компонент					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	2	2	12
Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология (Труд)	1	1	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	21	23	23	23	90
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	0	3	3	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	21	26	26	26	99
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90

Годовой учебный план
для I-IV классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Федеральный компонент					
Русский язык	165	170	170	170	675
Литературное чтение	132	136	102	102	472
Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Искусство (Музыка и ИЗО*)	66	68	68	68	270
Технология (Труд)*	33	34	68	68	203
Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:	693	782	782	782	3039
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	0	102	102	102	306

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	693	884	884	884	3345
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0	0	0	0	3039
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	782	782	782	3039

*Часы, отведенные в I-II классах на преподавание учебных предметов «ИЗО» (33 и 34 часа в год соответственно) и «Технология (Труд)» (33 и 34 часа в год соответственно) по решению образовательного учреждения могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (66 и 68 часа в год соответственно).

Примерный учебный план для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу ОС «Школа 2100»

Примерный учебный план составлен с учетом требований СанПиН, от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (МОиН РФ №373 от 06.10.2009 г.) и Базисного учебного плана¹ (см. Примерную основную образовательную программу начального общего образования) и отражает особенность образовательной программы начального общего образования ОС «Школа 2100».

Учебный план определяет:

- Структуру обязательных предметных областей *Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;*
- Перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- Учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Структура обязательных предметных областей

Таблица

№п/п	Предметные области	Предметы	
		<i>Обязательная (инвариантная) часть</i>	<i>Часть, формируемая участникам образовательного</i>

1	Филология		<i>процесса</i>
2	Математика и информатика	-обучение грамоте -русский язык -литературное чтение -иностранный язык -математика (математика и информатика)	-риторика -информатика и ИКТ
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	-окружающий мир	
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-основы духовно-нравственной культуры народов России	
5	Искусство	-изобразительное искусство -музыка	
6	Технология	-технология	
7	Физическая культура	-физическая культура	

¹ Базисный учебный план 2009 г. входит в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования. В настоящее время Базисный учебный план не утвержден Приказом министра образования и науки.

При определении структуры примерного учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте, театр и курсы, обеспечивающий успешную социализацию обучающихся (риторика).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся примерный учебный план 9часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

-на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

-на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, должно проводиться в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя также внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т.д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Далее представлен вариант учебного плана для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, реализующих ОП «Школа 2100».

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная неделя). Первые классы работают режиме 5-дневной учебной недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п. 2.4.2 №1178-02) –«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 5 декабря 2002 г., регистрационный номер 3997. Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования, продолжительность каникул и продолжительность урока устанавливается образовательным учреждением также в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
	<i>1. Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	2	2	2

Математика и информатика	Математика ² (Математика и информатика)	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	0/5
Искусство	Искусство (музыка, ИЗО)	2	2	2	2
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
	ИТОГО	19	21	21	21,5
	<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе</i>	1	4	4	3,5
Филология	Риторика	1	1	1	1
	Русский язык	-	1	1	1
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	-	1	1	1
Искусство	Театр	-	-	-	0,5
Область на усмотрение ОУ	Предмет на усмотрение ОУ	-	1	1	-
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе ³	20 ₄	25	25	25
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе</i>				
Филология Или Математика и информатика	Риторика или Информатика и ИКТ	1	1	1	0,5
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	20	22	22	22

² В случае, если ОУ выбирает предмет Математика курс Информатика и ИКТ изучается за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно.

³ Возможны иные варианты расчета максимально допустимой недельной нагрузки. Так, в настоящее время продолжает действовать норма, определенная Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН п.2.4.2. № 1178-02) – «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 5 декабря 2002 г., регистрационный номер 3997, когда при 35-минутной продолжительности уроков во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 25 часов; при 6-дневной учебной неделе составляет 27 часов.

⁴ В первом классе допускается только 5-дневная учебная неделя.

⁵ Перечень направлений и количество часов на каждое ОУ определяет самостоятельно.

	<i>3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
	Внеурочная деятельность	10	10	10	10
Направления ⁵	Духовно-нравственное				
	Социальное				
	Общеинтеллектуальное				
	Общекультурное				
	Спортивно-оздоровительное				
	Всего к финансированию (5-дневная учебная неделя)	30	32	32	32
	Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)	30	35	35	35

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию примерного учебного плана для образовательных учреждений, работающих по основной образовательной программе ОС «Школа 2100»

1. Обязательная часть

1. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина. Букварь
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 1 класс.
3. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 2 класс.
4. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык 3 класс.
5. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык 4 класс.
6. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина. Литературное чтение. 1 класс.
7. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина. Литературное чтение 2 класс.
8. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина. Литературное чтение 3 класс.
9. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина. Литературное чтение 4 класс.
10. М.З. Биболетова и др. Английский язык. 2 класс.
11. М.З. Биболетова и др. Английский язык. 3 класс.
12. М.З. Биболетова и др. Английский язык. 4 класс.
13. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 1 класс.
14. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 2 класс.
15. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 3 класс.
16. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 4 класс.

17. А.В. Горячев. Информатика и ИКТ. 3 класс
18. А.В. Горячев. Информатика и ИКТ. 4 класс
19. А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 1 класс.
20. А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 2 класс.
21. А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 3 класс.
22. А.В. Горячев, Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 4 класс.
23. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 1 класс.
24. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 2 класс.
25. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 3 класс.
26. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 4 класс.
27. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева. Основы духовно-нравственной культуры народов России (Светская этика). 4 класс.
28. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 1 класс.
29. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 2 класс.
30. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 3 класс.
31. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 4 класс.
32. Л.В. Школяр, В.О. Усачева. Музыка. 1 класс.
33. Л.В. Школяр, В.О. Усачева. Музыка. 2 класс.
34. Л.В. Школяр, В.О. Усачева. Музыка. 3 класс.
35. Л.В. Школяр, В.О. Усачева. Музыка. 4 класс.
36. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 1 класс.
37. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 2 класс.
38. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 3 класс.
39. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 4 класс.
40. Б.Б. Егоров, Ю.А. Перетягина. Физическая культура. 1-2 класс.
41. Б.Б. Егоров, Ю.А. Перетягина. Физическая культура. 3-4 класс.

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс.
2. Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика . 2 класс.
3. Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика . 3 класс.
4. Т.А. Ладыженская и др. Детская риторика. 4 класс.
5. И.А. Генералова. Театр. Часть 1-3. Пособие для дополнительного образования.
6. А.В. Горячев, Н.И. Иглина. Все узнаю, все могу. Тетрадь по освоению проектной деятельности для учащихся 3-4 классов. Серия «Как мы учимся. Образовательные технологии».
7. А.В. Горячев. Информатика. Логика и алгоритмы. 3-4 класс.
8. Е.Л. Мельникова, И.В. Кузнецова. Я открываю знания. Тетрадь по освоению проблемно-диалогической технологии для учащихся 3-4 классов. Серия «Как мы учимся. Образовательные технологии».

Программа «Физическая культура»

Цель программы по физической культуре – формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни- признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира- частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра- направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины -это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
-умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	-умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;	-умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
-умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	-умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;	-излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной
-умение проявлять	взаимодействовать со	трудовой и военной

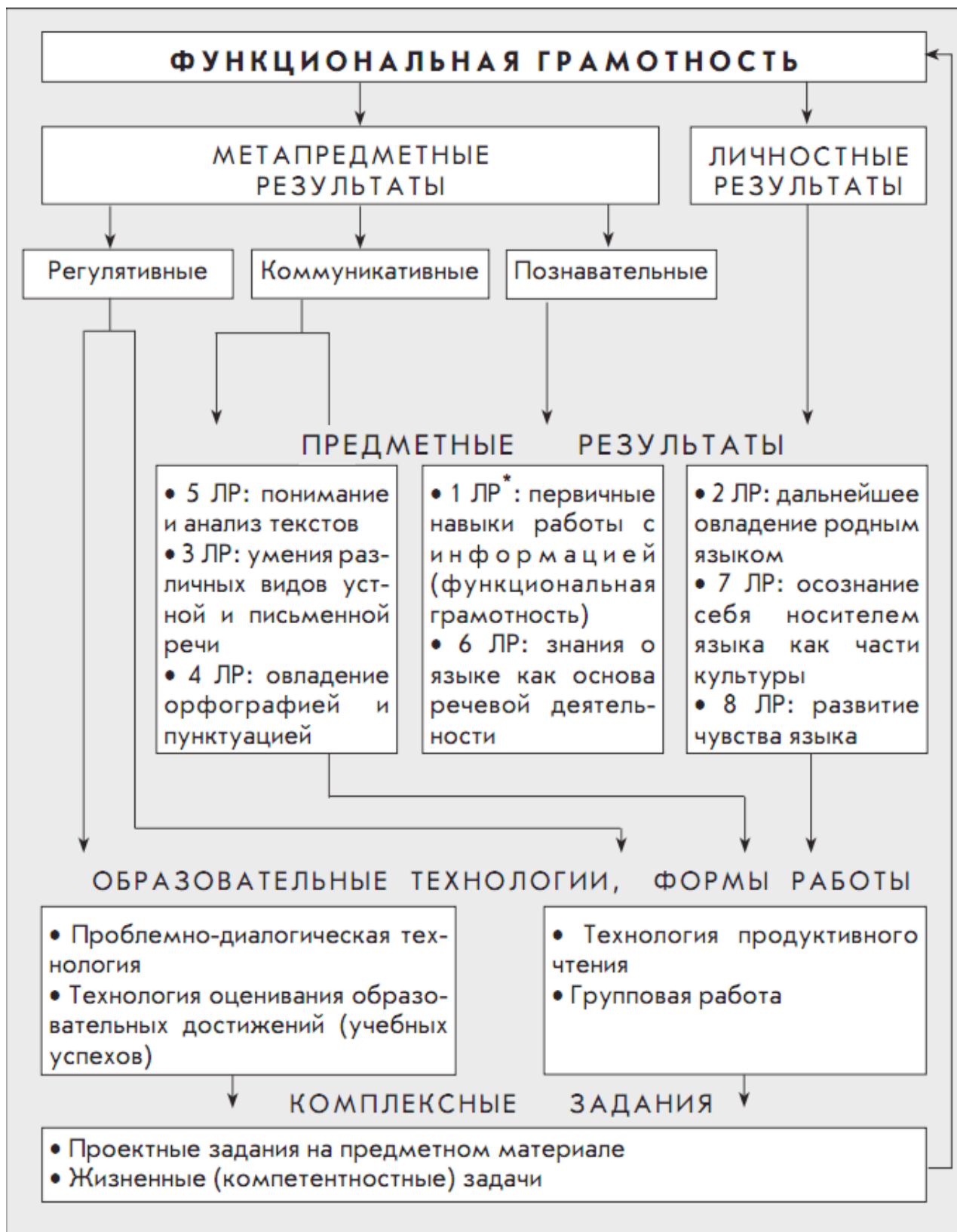
<p>дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>-умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>	<p>сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</p> <p>-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</p> <p>-организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p>-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</p> <p>-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</p> <p>-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;</p> <p>-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</p> <p>-управлять эмоциями при общении со</p>	<p>деятельностью;</p> <p>-представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития)длину и массу тела), развития основных физических качество;</p> <p>-оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;</p> <p>-организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</p> <p>-бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</p> <p>-организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения</p>
--	--	--

	<p>сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; -технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; -характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; -в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.</p>
--	--	---

РУССКИЙ ЯЗЫК

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык» можно системно представить в виде схемы.



*ЛР – линия развития учащихся средствами предмета.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов

и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3-4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Таблица предметных требований
к умениям учащихся по русскому языку (1-4-й классы)**

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»

<ul style="list-style-type: none"> • овладение функциональной грамотностью; • развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; • развитие умений и навыков понимания и анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение и систематизация знаний о языке; • развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение орфографией и пунктуацией
Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
1 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения из слов; • отличать текст от набора предложений; • составлять небольшой текст (3-4 	<ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); 	<ul style="list-style-type: none"> • писать большую букву в начале предложения, в именах собственных; • писать буквы <i>и, у, а</i> после шипящих (в буквосочетаниях

<p>предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом 	<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на слоги, ставить ударение; • находить корень в группе доступных однокоренные слов 	<p><i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i>; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нщ</i> и т.п.; • писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне; • делить слова на части для переноса; • ставить знак препинания в конце предложения
--	--	--

2 класс

<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; • составлять предложения из слов; по данным схемам; • определять границы предложений в тексте без знаков препинания; • составлять 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить корень в группе однокоренных слов; • подбирать однокоренные слова; • находить суффиксы и приставки в доступных словах; 	<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на части для переноса; • видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; • писать предлоги отдельно со словами; • писать большую букву в словах (изученные случаи); • писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых
--	---	---

<p>небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать заглавие к тексту из ряда данных 	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; • отличать приставки от предлогов (<i>по, на, под</i> и т.д.); • ставить вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?</i>) • находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы; • находить предлоги в предложении (тексте) 	<p>ударением, в корнях двусложных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; • писать буквы проверяемых согласных на конце слова; • употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i> и пр.; • писать <i>ь</i> и <i>ь</i> разделительные; • графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила
<h3>3 класс</h3>		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; • писать под диктовку текст с 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить в слове окончание и 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; • писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми

<p>изученными орфограммами и пунктограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; • составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); • читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); • писать подробное изложение доступного текста; • определять тему текста; • читать и составлять схемы слов, орфограмм, 	<p>основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять два корня в сложных словах; • конструировать сложные слова; • подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; • различать однокоренные слова и формы слова; • распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; • подбирать синонимы и 	<p>ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки; • писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); • писать слова с ъ и ь разделительными, с ъ для обозначения мягкости согласных; • писать сложные слова с соединительной буквой <i>о</i> и <i>е</i>; • писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголом; • писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределённой форме глагола; • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; • самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; • графически
---	--	---

<p>предложений</p>	<p>антонимы к доступным словам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять вид предложения по цели высказывания и интонации; • выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; • выделять из предложения словосочетания; • видеть в предложении однородные члены; • различать простое и сложное предложение; • выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений 	<p>объяснять выбор написания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; • правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; • пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака; • ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака
<p>4 класс</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • владеть типом правильной читательской деятельности; • читать учебно-научный текст 		

изучающим
чтением;

- читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного);
- составлять предложения по схемам;
- читать и составлять простые таблицы;
- писать подробное изложение доступного текста-повествования;
- писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;
- использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;
- подбирать к словам синонимы, антонимы,

ИСПОЛЬЗОВАТЬ

ПРОГРАММА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление отдельными теоретико-литературными понятиями.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщения ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания

закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

- составлению устных рассказов о героях на основе самостоятельно собранного материала;

- творческим устным рассказам от имени одного из героев с изменением лица рассказчика, с продолжением, с включением элементов авторского описания.

Письменные творческие работы: переводы с древнерусского на современный русский язык, сочинения на заданные темы, самостоятельное сочинение описаний, сказок, рассказов, стихотворений.

Дети, заканчивая начальную школу, должны уметь:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно, сжато и выборочно пересказывать художественный текст по плану;
- составлять устные рассказы о героях произведений, устные описания;
- учить наизусть и читать выразительно стихотворения и отрывки прозы;
- выполнять творческие задания по прочитанному тексту.

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
к умениям учащихся по литературному чтению
(программный минимум)
(1-4-й классы)

Линии развития учащихся средствами предмета «Литературное чтение»		
<ul style="list-style-type: none"> - овладение функциональной грамотностью; - овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текста; - овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к литературе как к искусству слова; - приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях
1-й класс		
осмысленно, правильно читать целыми словами	высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений	соотносить автора, название и героев прочитанных произведений
Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного		Различать рассказы и стихотворения
Подробно пересказывать текст		
Составлять устный рассказ по картинке		
Заучивать наизусть небольшие стихотворения		
2-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; - понимать смысл заглавия произведения, выбирать более 	<ul style="list-style-type: none"> - размышлять о характере и поступках героя; - высказывать своё отношение к прочитанному (что почувствовал, о чём захотелось подумать), своего понимания авторского замысла (о 	<ul style="list-style-type: none"> - относить произведения к одному из жанров: сказка, пословица. Загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; - находить в сказке зачин, концовку,

<p>подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить текст на части, озаглавливать части; Выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; - подробно и выборочно пересказывать текст; - составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану 	<p>чём подумал, что чувствовал автор)</p>	<p>тремякратный повтор и другие сказочные приметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); - соотносить автора, название и героев прочитанных произведений
---	---	--

3-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; - самостоятельно читать про себя текст, проводить словарную работу; - делить текст на части, составлять простой план; - самостоятельно формулировать главную мысль текста; - находить в тексте материал для 	<ul style="list-style-type: none"> - по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили; - высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему) 	<ul style="list-style-type: none"> - относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определенным признакам; - различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; - видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; - соотносить автора, название и героев прочитанных произведений

<p>характеристики героя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подробно и выборочно пересказывать текст; - составлять рассказ-характеристику героя; - составлять устные и письменные описания 		
<p>4-й класс</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - осознанно, правильно, выразительно читать в слух; - самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; - самостоятельно находить ключевые слова; - самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); - вычитывать разные уровни текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции; - понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма; - иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); - относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в, XVIII в, XIX в, XX в, XXI в); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы; - относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам; - видеть языковые средства, использованные автором

концептуальной:

- формулировать основную мысль текста;

- составлять простой и сложный план текста;

- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой

ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА»

I Пояснительная записка

Задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общенаучных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

II Общая характеристика учебного процесса

Цели обучения в предлагаемом курсе математики в 1-4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета, - уметь

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;

- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;

III Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания *предмета* «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширенное содержание (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – сознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

IV Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса⁶

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами. Их взаимосвязь можно видеть на схеме.



Для удобства проведения контроля и оценивания учебных достижений детей по математике ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

ТАБЛИЦА ПРЕДМЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ и умений учащихся по математике (программный минимум) (1-4 классы)

⁶ В рамках Образовательной системы «Школа 2100» мы предлагаем при составлении конспектов уроков при определении их целей (познавательных, развивающих и воспитательных) использовать перечисленные ниже формулировки умений и видов деятельности, которые доступны и понятны не только учителям, но и ученикам, поскольку включены в дневники школьников (хотя и изложены там в более доступной форме).

Линии развития учащихся средствами «Математика»

производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	строить цепочки логических рассуждений, использую математические сведения	узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними
1-й класс			
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; • выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20; • находить значение выражений в 2 действия; • сравнивать, складывать и вычитать именованные числа 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать именованные числа (длина, массы, объем); • читать и записывать информацию в таблицу 	<ul style="list-style-type: none"> • решать простые задачи; • решать уравнения изученных видов; • решать числовые ребусы и головоломки 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять признаки предметов; • узнавать и называть плоские геометрические фигуры; • определять длину отрезка

2-й класс

<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; • выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; • знать таблицу умножения и деления; • находить значение выражений в 2 действия; • сравнивать величины (длина, масса, объем) по числовым значениям 	<ul style="list-style-type: none"> • читать числовые и буквенные выражения в 2 действия; • находить значения выражений вида $a + 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a * 4$; $b : a$, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения; • выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных единицах измерения; • читать информацию линейных диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> • решать простые задачи и задачи в 2 действия; • решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; • решать арифметические ребусы и головоломки; • различать истинные и ложные высказывания (неравенства) 	<ul style="list-style-type: none"> • находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника); • чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; • узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т.д.); • находить среди группы четырехугольников прямоугольники, квадраты; • чертить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон
---	---	--	--

3-й класс			
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; • складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000; • находить значение выражений в 2-4 действия; • сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем, площадь); • читать информацию, заданную с помощью столбчатых и линейных диаграмм, таблиц, графов; • переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; • находить значение выражений с переменной изученных видов; • правильно 	<ul style="list-style-type: none"> • решать простые задачи и задачи в 2-3 действия; • решать уравнения, изученных видов; • решать комбинаторные задачи изученных видов; • решать логические задачи изученных видов; • устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу; • решать неравенства (способом 	<ul style="list-style-type: none"> • находить периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул; • узнавать и называть объемные и плоские фигуры; • различать виды треугольников; строить окружность по заданному радиусу; • строить на бумаге в клетку прямоугольник по заданным сторонам

	<p>употреблять термины «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять время по часам (до минуты); • сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, объем, масса) 	<p>подбора);</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; • различать истинные или ложные высказывания 	
--	---	---	--

4-й класс

<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; • складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1 000 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем, площадь); • читать информацию, заданную с помощью столбчатых и 	<ul style="list-style-type: none"> • решать простые задачи и задачи в 2-3 действия; • решать уравнения, изученных видов; • решать комбинаторные задачи изученных 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул; • узнавать и называть объемные и плоские фигуры; • различать виды
---	---	---	---

<p>000;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить значение выражений в 2-4 действия; • сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметически х действия с ними 	<p>линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; • находить значение выражений с переменной изученных видов; • находить среднее арифметическое двух чисел; • определять время по часам (до минуты); • сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, объем, 	<p>видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать логические задачи изученных видов; • устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу, работу; • решать неравенства (способом подбора); • устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; • различать истинные или ложные высказывания 	<p>треугольников; строить окружность по заданному радиусу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам
---	---	--	--

	масса)		
--	--------	--	--

V Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Раздел «Тематическое планирование» представлен четырьмя вариантами: базовым вариантом и тремя вариантами с расширенным изучением отдельных курсов. Эти три варианта углубляют интеграцию курса математики с другими учебными предметами. В том числе и с такой образовательной областью, как *информатика*. Структура тематического планирования представлена в табличной форме.

При этом первые три варианта даются по курсу «Математика» и обеспечены учебником «Математика» для 1-4 классов (автор Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.), рабочей тетрадью для первого класса (авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.), дидактические материалы для 1-4 классов (авторы Козлова С.А., Гераськин В.Н., Рубин А.Г. и др.), сборниками самостоятельных и контрольных работ (авторы Козлова С.А., Рубин А.Г.), методическими рекомендациями (авторы Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.), сборниками наглядных пособий (автор Козлова С.А.).

Четвертый вариант дается по курсу «Математика и информатика» и обеспечен учебником «Математика» для 1-4 классов (автор Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.) и учебником «Информатика в играх и задачах» для 1-4 классов (авторы Горячев А.В. и др.), а также рабочей тетрадью для первого класса (авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.), дидактическими материалами для 1-4 классов (авторы Козлова С.А., Гераськин В.Н., Рубин А.Г. и др.), сборниками самостоятельных и контрольных работ (авторы Козлова С.А., Рубин А.Г.), методическими рекомендациями (авторы Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.).

Первый вариант планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет

представления обучающегося о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, расширяет его эрудицию, воспитывает математическую культуру, позволяет развивать пространственное воображение и конструкторские умения школьника (линия «элемента геометрии»). В нем также широко представлен раздел, посвященный работе с данными (линия «Элементы стохастики»), а также раздел, посвященный развитию логического и творческого мышления учащихся, математической интуиции (линия «Занимательные и нестандартные задачи»).

Программа «Технология»

Цель курса: саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно - преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно – познавательной и проектных художественно – конструкторских задач.

I Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно – эстетического, эколого – технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и

приумножение ее богатства, отражение художественных произведений, предметах декоративно – прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально – нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно – культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

II Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета⁷

Все результаты (цели) освоения предмета образуют целостную систему вместе в предметными средствами. Их взаимосвязь можно увидеть на схеме.

⁷ В рамках образовательной системы «Школа 2100» мы предлагаем при составлении конспектов, уроков, при определении их целей (познавательных, развивающих и воспитательных) использовать перечисленные ниже формулировки умений и видов деятельности, которые доступны и понятны не только учителям, но и ученикам, поскольку включены в дневники школьников (хотя и изложены там в более доступной форме).



Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Наименование программы: «Здоровый образ жизни и твоё здоровье»

Программа формирования культуры здорового образа жизни младшего школьника представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества,
являющиеся основой программы

Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

Основные цели и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

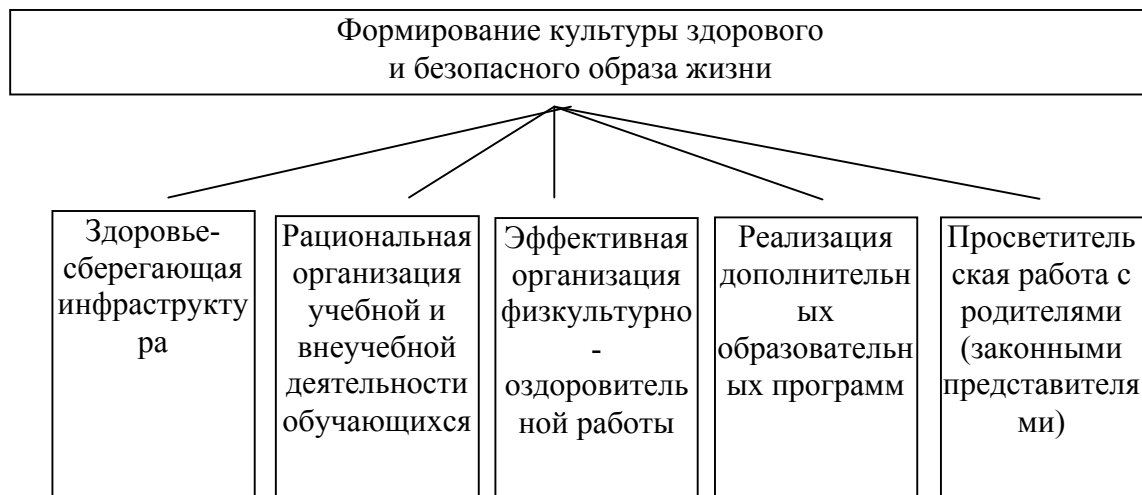
Задачи: развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни, привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям, повышение качества физической подготовки учащихся, расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап	Второй этап
Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по: <ul style="list-style-type: none">• организация режима дня детей, их	Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению. <ol style="list-style-type: none">1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:<ul style="list-style-type: none">• внедрение в систему работы

<p>нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования. 	<p>образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; • создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов. <p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
--	--

Системная работа представлена в виде пяти блоков



Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму

- учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
 - введение любых инноваций в учебный процесс;
 - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
 - индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
 - ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований).

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник начальной школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

Ниже представлен перечень программных мероприятий.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа здорового образа жизни

Создание условий для формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) школьника — одна из важнейших задач образовательного учреждения.

Программа ЗОЖ включает в себя следующие направления:

1. Диагностика здоровья учащихся: группы здоровья, группы по физкультуре, заболевания, пропуски по болезни (всего и на одного ученика).
2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.
3. Наличие эмоциональных разрядок, физкультурных минуток и пауз, гимнастик для глаз, актуализация двигательной активности

школьников, направленная на оздоровление организма средствами физической культуры и обеспечивающая активный отдых учащихся. На особом контроле у администрации находится проведение контрольных работ в соответствии с графиком. Составление расписания с учётом динамики физиологических функций и умственной работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели.

4. Создание благоприятного психологического климата: внимание к ребёнку со стороны взрослых, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.
5. Работа по обогащению учащихся валеологическими знаниями.
6. Проведение психолого-педагогических консилиумов, решения которых направлены на выбор образовательного маршрута, оптимизирующего нагрузки на ребёнка.

Для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе функционируют два спортивных зала, стадион с беговыми дорожками, бассейн для учащихся начальных классов.

Программа коррекционной работы

Цель: Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям (с ограниченными возможностями здоровья) в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы гимназии №652 предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения (использование дистанционной формы обучения или надомной (согласно заключения врачебной комиссии)).

Варьироваться могут степень участия специалистов и организационные формы.

Задачи программы:

- 1) Своевременное выявление детей с трудностями адаптации.
- 2) Определение образовательных потребностей.
- 3) Определение особенностей организации образовательного процесса.
- 4) Создание условий
- 5) Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий.
- 6) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по учебным и воспитательным вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие **принципы:**

- соблюдение интересов ребенка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер

Направление работы:

- **диагностическая работа** – своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (продолжительное отсутствие по болезни, при наличии медицинского заключения),
- **коррекционно-развивающая работа** (способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных),
- **консультативная работа** (по учебным программам).

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- определение уровня зоны ближайшего развития и выявления его резервных возможностей;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает

- выбор оптимальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами индивидуальных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии.

Консультативная работа включает

- выработку рекомендаций по направлениям работы;
- консультирование семьи.

Этапы реализации

1. Информационно-аналитическая деятельность;
2. Контрольно-исполнительская деятельность;
3. Контрольно-диагностическая деятельность;
4. Регулятивно-корректировочная деятельность.

Требования к условиям реализации программы:

- обеспечение дифференцированных условий с рекомендациями медицинской комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных возможностей, комфортного психо-эмоционального режима);
- обеспечение специализированных условий, ориентированных на потребности обучающегося;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;

Программно-методическое обеспечение

Реализация программы коррекционной работы, диагностический инструментарий;

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется учителем начальных классов, учителем-логопедом, социальным педагогом, воспитателем, учителем иностранного языка и медицинским работником.

Материально-техническое обеспечение

- создание надлежащей материально-технической среды образовательного учреждения;
- информационное обеспечение;
- развитие дистанционной и надомной формы.

**Система оценки
Достижения планируемых результатов
Освоения основной образовательной программы
Начального общего образования
В «Школе 2100»**

(технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов))

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8.). В соответствии с ними **система оценки должна:**

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

1. ориентировать на достижение результата
 - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
 - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
 - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
2. обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);
3. обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Оцениваются разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в ходе решения различных практических задач.

Формы и методы оценки.

1. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.
2. Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.
3. *Диагностика результатов личностного развития.* Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты

наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

4. Письменная контрольная работа дополняется:

- целенаправленным наблюдением (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценкой ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результатами учебных проектов,
- результатами разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Оценочно-отметочная шкала предлагается *по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»* - решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен теперь стать *портфель достижений (портфолио)*. Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Как обеспечить комплексную оценку всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)?

Средства, формы и методы должны **обеспечить комплексную оценку результатов** (личностные, метапредметные и предметные результаты). Все данные диагностик педагог сводит в *таблицу образовательных результатов*. Они подготовлены авторами Образовательной системы «Школа 2100» (см. Приложение) и снабжены инструкциями по их ведению.

Какими должны быть границы применения системы оценки?

Применение новой системы оценки это:

- 1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум первого этапа» и «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).
- 2) Понимание, что система оценки результатов не дается в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу ее внедрения будут

ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

- 3) Сокращение до минимума числа «отчетных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.

Необходимо использовать два средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
- внедрять новые формы отчета только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчетов на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя начальной школы к компьютеру, сканеру, принтеру (пока руководство не обеспечит учителя подобными техническими средствами, оно не вправе требовать частых и подробных отчетов; они в принципе возможны только один раз в учебный год).

- 4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.

- 5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

Какой опыт нам поможет? Опора на технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Новая система оценки ставит ряд конкретных вопросов: что оценивать? По какой шкале? Где накапливать и фиксировать результаты? Кто должен осуществлять оценивание? Как определять итоговую оценку?

Авторы Образовательной системы «Школа 2100» задались этими вопросами еще шесть лет назад, когда была разработана и апробирована **технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)**. Она представляет собой семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания. Эти правила дают ответы на все вопросы системы оценивания результатов ФГОС. Поэтому далее мы излагаем нашу систему оценивания с опорой на данную технологию. Для удобства восприятия сначала мы даем краткое описание правил, а затем подробное, с алгоритмами реализации каждого из них.

Система оценки результатов ФГОС в ОС «Школа 2100»

1. **Что оцениваем? Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.**
2. **Кто оценивает? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**
3. **Сколько ставить отметок? По числу решенных задач.**
4. **Где накапливать оценки и отметки? В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».**

5. Когда ставить отметки? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

6. По каким критериям оценивать? По признакам трех уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

Максимальный уровень (Необязательный) – решение на изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционно 5-балльной.

7. Как определять итоговые оценки?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

ЭТАПЫ И УРОВНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ системы оценки образовательных результатов

1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок (см. «Личный еженедельник первоклассника», изд. «Баласс»).

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырех вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно ли с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

3-е правило (Одна задача – одна оценка) – используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решенные задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») – используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работ по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
- в 2-4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, традиционная 5-балльная). Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

5-е правило (Уровни успешности) – используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

6-е правило (Итоговые оценки) – используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.